

Relatório de Resultados Vem pra UFJ

Apresentação

O **Vem pra UFJ** é uma ação de extensão que abre as portas do Campus Jatobá da Universidade Federal de Jataí (UFJ) à comunidade local e regional, com o objetivo de aproximar a população do ambiente universitário e fortalecer a integração entre universidade e sociedade. Por meio de uma programação diversificada, o evento proporciona aos visitantes uma experiência de imersão no cotidiano acadêmico, permitindo o contato direto com professores, técnicos e estudantes dos cursos de graduação e pós-graduação.

Durante o evento, os participantes tiveram a oportunidade de conhecer os 26 cursos de graduação oferecidos pela UFJ, bem como também 2 cursos de pós-graduação (Educação e Geografia), distribuídos nas áreas de ciências agrárias, biológicas, humanas, sociais aplicadas, exatas e da saúde. Foram disponibilizadas visitas aos laboratórios, bibliotecas, salas de aula e demais espaços acadêmicos, além de oficinas, atividades interativas e momentos de diálogo sobre formação profissional, pesquisa, extensão, assistência estudantil e formas de ingresso na universidade, como o Sistema de Seleção Unificada (SISU).

A iniciativa possui papel estratégico para estudantes do ensino médio ao favorecer o conhecimento sobre as possibilidades de formação superior, contribuindo para uma escolha profissional mais consciente e ampliando o acesso democrático ao ensino superior público, gratuito e de qualidade.

Avaliação do evento na escolha dos cursos

Procedimento de avaliação

Como estratégia de avaliação do Vem pra UFJ, foi aplicada uma enquete com estudantes visitantes de escolas públicas de Jataí, na qual os participantes indicaram os cursos de interesse antes e após a participação nas atividades do evento. Ressalta-se que as respostas representam **manifestações de interesse declaradas pelos estudantes em um momento específico**, antes de chegarem à universidade e após a experiência vivenciada no evento, não devendo ser interpretadas como uma definição definitiva da escolha profissional ou da futura opção por ingresso em determinado curso. Ainda assim, os resultados constituem um importante indicador do potencial do evento em ampliar o conhecimento dos participantes sobre as áreas de formação oferecidas pela UFJ e subsidiar seu processo de decisão profissional.

Os resultados indicam que o evento teve influência positiva na ampliação do conhecimento dos estudantes sobre a oferta acadêmica da UFJ. Considerando o total de respostas, observou-se um aumento de 274 manifestações de interesse antes do evento

para 333 após a participação, representando um crescimento de aproximadamente 21,5% no número de intenções de escolha por cursos da universidade.

Entre as grandes áreas do conhecimento, os maiores aumentos foram observados nos cursos vinculados ao Instituto de Ciências da Saúde, que passou de 84 para 111 manifestações de interesse, seguido pelo Instituto de Ciências Exatas e Tecnológicas, que aumentou de 23 para 37, e pelo Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, que passou de 18 para 34 manifestações. Também houve crescimento no Instituto de Ciências Agrárias, passando de 86 para 90 estudantes interessados.

Ao analisar os cursos individualmente, destacam-se aumentos expressivos no interesse por Agronomia, que passou de 31 para 45 manifestações de interesse; Medicina, de 20 para 30; Biomedicina, de 19 para 28; Educação Física (Bacharelado), de 19 para 27; Ciência da Computação, de 10 para 14; e Direito, de 18 para 34 manifestações após a visita ao evento.

Importante ressaltar que os resultados apresentados devem ser interpretados como indicadores de percepção e interesse dos estudantes no contexto da ação extensionista, sendo especialmente relevantes para avaliar o alcance do evento na divulgação dos cursos e na aproximação da comunidade com a universidade.

Indicadores de alcance do Vem pra UFJ

1 - Indicadores de participação e abrangência: alcance regional da UFJ e ampliação do acesso à informação sobre o ensino superior público

- Número de escolas inscritas: 20 públicas e 3 privadas;
- Municípios inscritos: 11 (Aparecida do Rio Doce, Aporé, Caçu, Chapadão do Céu, Iporá, Jataí, Lagoa Santa, Mineiros, Rio Verde, Serranópolis);
- Número de escolas participantes (públicas e privadas): 17 públicas e 2 privadas;
- Municípios participantes: 8 (Aparecida do Rio Doce, Aporé, Caçu, Jataí, Lagoa Santa, Mineiros, Rio Verde, Serranópolis)
- Alunos de escolas públicas participantes: 1176 alunos de escolas públicas e 216 alunos de escolas particulares

2 - Indicadores de envolvimento da comunidade acadêmica: capacidade de mobilização da comunidade acadêmica e integração entre ensino, pesquisa e extensão

- Número de cursos de graduação representados: 26
- Número de programas de pós-graduação envolvidos: 2
- Número de estudantes monitores bolsistas: 47

3 - Indicadores de percepção e satisfação dos visitantes 13 respondentes

- **ESPAÇO FÍSICO**

- Como foi a experiência de deslocamento pelo campus?

NOTA 6 (8,3%), NOTA 7 (8,3%), NOTA 8 (16,7%) NOTA 9 (25%) 10 (41,7%)

Aspectos positivos

As escolas avaliaram de forma bastante positiva a experiência de deslocamento pelo campus, destacando principalmente:

- A ampla estrutura física da UFJ, os espaços abertos e o contato com a natureza;
- A boa organização da visita e a clareza das informações disponibilizadas durante o percurso;
- O acolhimento recebido pelos estudantes e professores;
- A oportunidade de conhecer a infraestrutura da universidade e ampliar a percepção dos estudantes sobre o ambiente acadêmico.

Aspectos a melhorar

Os principais pontos indicados para aprimoramento foram:

- Revisão da logística de deslocamento entre os cursos, considerando a grande extensão do campus;
- Ampliação do tempo destinado às visitas, permitindo que os estudantes conheçam um maior número de cursos e laboratórios;
- Elaboração de roteiros mais detalhados de visitação;
- Melhor organização dos horários de chegada e saída dos transportes;
- Ampliação da disponibilidade de locais de alimentação ao longo do campus.

- Como você avalia os locais disponíveis para visitação?

NOTA 8 (16,7%) NOTA 9 (33,3%) 10 (50%)

Aspectos positivos

Os respondentes destacaram:

- A organização dos ambientes de visitação;
- A qualidade das exposições e apresentações realizadas pelos cursos;
- Os espaços amplos, limpos e agradáveis;
- A diversidade de opções de cursos e ambientes visitados, proporcionando uma experiência enriquecedora aos estudantes.

Aspectos a melhorar

Foram apontadas como oportunidades de melhoria:

- Ampliação do tempo de permanência nos espaços visitados;
- Maior oferta de atividades práticas e interativas;
- Melhoria da sinalização e identificação dos locais e cursos;
- Disponibilização de guias ou recursos de orientação durante a visita.

- APRESENTAÇÃO OS CURSOS

- Foi possível ter maior entendimento da área de conhecimento na visitação do curso?

NOTA 7 (8,3%), NOTA 8 (8,3%) NOTA 9 (25%) 10 (58,3%)

Aspectos positivos

As respostas indicaram elevada satisfação com as apresentações dos cursos, destacando:

- Clareza das explicações e disponibilidade para esclarecimento de dúvidas;
- Didática, acolhimento e atenção dos estudantes e professores envolvidos;
- Boa interação com os visitantes;
- Contribuição das apresentações para ampliar o conhecimento dos estudantes sobre as diferentes áreas de formação da UFJ.

Aspectos a melhorar

Foram apontadas como oportunidades de melhoria:

- Aumento do tempo destinado às apresentações;
- Ampliação de demonstrações práticas das atividades desenvolvidas nos cursos;
- Maior interação entre estudantes visitantes e a comunidade acadêmica;
- Aprimoramento da logística de visitação em cursos com maior procura, como Medicina

- APOIO E MONITORIA

- O ponto de recepção foi adequado para o entendimento de como estavam distribuídas as atividades e como a visita funcionaria?

NOTA 6 (8,3%), NOTA 7 (8,3%), NOTA 8 (16,7%) NOTA 9 (8,3%) 10 (58,3%)

Aspectos positivos

A atuação dos monitores recebeu avaliação muito positiva, sendo ressaltados:

- A cordialidade, educação e receptividade dos monitores;
- A disposição para auxiliar os estudantes e responder às dúvidas;
- O preparo para fornecer informações e conduzir os grupos;
- O papel dos monitores como exemplos e referências para os estudantes visitantes.

Aspectos a melhorar

As sugestões concentraram-se em:

- Ampliação do número de monitores disponíveis durante a visita;
- Maior acompanhamento dos grupos ao longo do percurso;
- Maior tempo para interação entre monitores e visitantes.

- APOIO E MONITORIA

- Os monitores disponíveis foram solícitos e eficientes?

NOTA 7 (8,3%), NOTA 8 (16,7%) NOTA 9 (16,7%), 10 (58,3%)

Aspectos positivos

Os respondentes destacaram:

- A organização dos ambientes de visitação;
- A qualidade das exposições e apresentações realizadas pelos cursos;
- Os espaços amplos, limpos e agradáveis;
- A diversidade de opções de cursos e ambientes visitados, proporcionando uma experiência enriquecedora aos estudantes.

Aspectos a melhorar

Foram apontadas como oportunidades de melhoria:

- Ampliação do tempo de permanência nos espaços visitados;
- Maior oferta de atividades práticas e interativas;
- Melhoria da sinalização e identificação dos locais e cursos;

- COMUNICAÇÃO

- A comunicação pré evento foi adequada e suficiente?

NOTA 5 (8,3%), NOTA 7 (8,3%), NOTA 8 (16,7%) NOTA 9 (16,7%) 10 (50%)

Aspectos positivos

Os respondentes destacaram:

- A clareza e objetividade das informações enviadas previamente;
- A facilidade de comunicação com a equipe organizadora;
- A atenção e disponibilidade dos servidores da UFJ;
- A boa organização do processo de inscrição e participação.

Aspectos a melhorar

Foram indicadas como oportunidades de melhoria:

- Envio da programação detalhada com maior antecedência;
- Maior detalhamento dos horários, locais de visitação e atividades previstas;
- Reforço das confirmações de inscrição e demais informações logísticas;
- Ampliação da divulgação para atingir um número ainda maior de estudantes do ensino médio.

- TRANSPORTE

- O deslocamento até o Campus foi adequado?

NOTA 4 (8,3%), NOTA 6 (8,3%), NOTA 8 (25%), 10 (58,3%)

Aspectos positivos

De forma geral, o transporte foi avaliado positivamente, com destaque para:

- Segurança e conforto no deslocamento;
- Organização dos horários e trajetos;
- Cordialidade dos motoristas e responsáveis pelo acompanhamento dos grupos.

Aspectos a melhorar

Foram apontadas como oportunidades de melhoria:

- Melhor alinhamento e comunicação sobre os horários de saída e retorno;
 - Ampliação da disponibilidade de veículos em situações com maior número de estudantes;
 - Ajustes no tempo de permanência no evento, considerando que alguns grupos relataram pouco tempo para conhecer adequadamente os cursos.
-

Considerações gerais

De maneira geral, a avaliação das escolas participantes demonstra elevado nível de satisfação com o Vem pra UFJ 2026, especialmente em relação ao acolhimento da comunidade universitária, à organização do evento, à qualidade das apresentações dos cursos e à oportunidade proporcionada aos estudantes de conhecerem a estrutura e as possibilidades de formação na UFJ.

Os principais pontos de aprimoramento concentram-se na ampliação do tempo de visita, no fortalecimento da sinalização e orientação no campus, no aumento da equipe de monitoria em momentos de maior fluxo, na melhoria da logística de deslocamento entre os espaços e no fornecimento antecipado de informações detalhadas sobre a programação. Tais sugestões representam oportunidades para qualificar ainda mais as próximas edições do evento.

4 - Indicadores de percepção dos organizadores dos cursos

11 respondentes

- ORGANIZAÇÃO PRÉVIA, COMUNICAÇÃO E EDITAL
 - Clareza e antecedência das informações enviadas pela PROECE sobre o evento: **NOTAS 7 (11,1%), NOTA 9 (22,2%), NOTA 10 (70%)**
 - *Realizar ao mínimo uma reunião com os cursos para detalhar melhor as informações antes do evento.*

PARECER PROECE: foi realizada reunião com os Coordenadores CAECE das Unidades Acadêmicas
 - *O horário do evento anteriormente era um e bem em cima do evento mudou. Não causou nenhum problema grande, só que tivemos que alterar a escala dos alunos de última hora.*

PARECER PROECE: foi realizada reunião com os Coordenadores CAECE das Unidades Acadêmicas

- Eficácia dos canais oficiais de comunicação (e-mails, reuniões) na fase de planejamento: **NOTAS 7 (10%), NOTA 9 (20%), NOTA 10 (70%)**

- Processo de seleção, clareza e prazos do edital para captação de monitores bolsistas: **NOTAS 8 (10%), NOTA 9 (10%), NOTA 10 (80%)**

- Suporte técnico prévio, distribuição de materiais e organização do espaço do evento: **NOTAS 5 (10%), NOTA 7 (10%), NOTA 8 (10%), NOTA 9 (10%), NOTA 10 (60%)**

- *Sugiro melhorar a logística de utilização do espaço de realização do evento, uma vez que menos alunos visitaram o prédio de ciências exatas quando comparado com o ano anterior, provavelmente porque não haviam monitores vinculados diretamente à PROECE incumbidos de encaminhar/direcionar os alunos do centro de convivência para todos os locais do evento. Assim, os alunos ficaram concentrados na parte superior (pista principal) do campus. Os monitores dos cursos estavam auxiliando na divulgação dos cursos e realizando experimentos no próprio prédio.*

PARECER PROECE: mantivemos a proposta de visitação livre, sempre efetuada nos outros anos.

- *Cada curso tem sua especificidade e planejamento penso que tem que ter recursos destinado a cada curso*

PARECER PROECE: Não há recurso destinado à cursos. o recurso para o evento possibilitou a compra de windbanners e banners descritivos dos cursos, diferente de anos anteriores, quando não foram fornecidos nenhum apoio.

- Espaço destinado para a sua avaliação, comentários ou sugestões que envolvam a **organização e comunicação prévia do evento** e que não foram abrangidos nas questões anteriores:

- *Se possível, agendar mais escolas e visitas para o turno vespertino.*
- *Uma sugestão seria verificar melhor os horários que as escolas vêm para o evento. Por volta de 13h30 já tinha vários cursos desmontando a estrutura, então ficamos meio perdidos, pois o aviso dizia que o evento iria até as 18h. De fato, após as 14h o movimento cai muito, então talvez seria bom avisar se haverá escolas vindo na parte da tarde, para melhor organização*

PARECER PROECE: Infelizmente o turno das escolas é matutino. As escolas integrais funcionam até às 14h. À tarde ainda poderiam chegar escolas que fizeram inscrição, não havia horário agendado, e ainda não haviam chegado.

- *Sugiro que busquem maneiras de direcionar os alunos das escolas para todos os espaços do evento, seja por meio de monitores vinculados à PROECE ou direcionando os ônibus para outros locais, por exemplo, permitindo um maior fluxo de visitantes no prédio de laboratórios das Ciências Exatas.*

PARECER PROECE: O ponto de partida centralizado no Centro de Convivência é para que eles sejam recepcionados e recebam as informações e orientações iniciais, sendo apresentados todos os locais de visitação na orientação.

- *Penso, que este é o principal, ou um dos principais eventos de Extensão de nossa Universidade, e fiquei muito satisfeito com o envolvimento da comunidade externa (estudantes do ensino médio, e nossos potenciais discentes), tanto na atenção ao demonstrado no estande quanto aos comentários de "corredor" dos meninos. Parabenizo a Proece e a UFJ por mais uma edição deste ótimo evento.*

PARECER PROECE: O evento é feito por todos nós, e o sucesso decorre desse trabalho coletivo.

- SUPORTE E LOGÍSTICA NO DIA DO EVENTO

- Disponibilidade e presteza da equipe da PROECE de suporte/organização durante a realização do evento: **NOTAS 8 (10%), NOTA 9 (10%), NOTA 10 (80%)**
- Qualidade do apoio dos monitores no evento: **NOTAS 5 (10%), NOTA 8 (10%), NOTA 10 (80%)**
 - *A monitoria é muito importante, desde que o monitor ocupe lugar de destaque, participando efetivamente das atividades-fim do evento, conforme preconizado nas AECs.*
 - *A monitoria é muito importante, desde que o monitor ocupe lugar de destaque, participando efetivamente das atividades-fim do evento, conforme preconizado nas AECs.*

PARECER PROECE: as atribuições dos monitores AEC estão descritas no edital, e é de responsabilidade do gestor do evento no curso.

-
- Horário de funcionamento do evento: **NOTAS 6 (20%), NOTA 8 (20%), NOTA 9 (10%), NOTA 10 (50%)**
 - *Pelo menos no caso dos cursos do ICHL, não compensa tanto o evento ir até às 18h. Muitas escolas não possuem turno vespertino e o movimento de alunos no período da tarde foi quase zero.*

PARECER PROECE: À tarde ainda poderiam chegar escolas que fizeram inscrição, não havia horário agendado, e ainda não haviam chegado. Podemos reorganizar para os próximos anos.

-
- Espaço destinado para a sua avaliação, comentários ou sugestões que envolvam o suporte e a logística no dia do evento e que não foram abrangidos nas questões anteriores

- *Manter a exposição dos Cursos de Educação Física no NPC e manter o transporte interno, com a Van para levar os visitantes de um prédio ao outro.*

PARECER PROECE: os locais de mostra foram de escolha dos cursos.

- *É preciso gerenciar melhor a logística das escolas em visitação ao espaços, o tempo foi muito curto para elas e percebemos uma certa frustração de parte dos visitantes por não poderem visualizar ou participar de todas as atividades que estavam disponíveis.*

PARECER PROECE: a logística de transporte infelizmente é prejudicada pela pequena disponibilidade de veículos de transporte que devem atender à todos.

- **AVALIAÇÃO GERAL**

- Para seu curso, o evento cumpriu o objetivo de apresentar as possibilidades de formação acadêmica/profissional no ensino superior aos alunos participantes? **NOTAS 8 (30%), NOTAS 9 (10%), NOTA 10 (60%)**

- *A Física, por ser uma ciência intrinsecamente experimental, necessita de equipamentos de laboratório atuais (mais modernos) e, de certa forma, lúdicos, para atrair a atenção dos alunos, além de propiciar uma apresentação interessante das possibilidades de formação aos participantes. Infelizmente, alguns equipamentos do curso estão defasados e/ou estragados, o que prejudicou a divulgação.*

-
- Fluxo de visitantes aos espaços destinados ao seu curso:

- **Excelente - meu curso foi muito visitado 50%,**
- **Satisfatório - grande quantidade de visitantes 10%,**
- **Regular - uma quantidade mediana de visitantes 30%,**
- **Baixo - quase não tivemos visitantes 10%**
- *Os estudantes querem conhecer os laboratórios de atividades aquáticas (piscina), das modalidade coletivas (quadra poliesportiva), de treinamento resistido (musculação), de dança, ginástica e lutas.*
- *Conforme apresentado acima, atribuo à logística de recebimento e direcionamento dos alunos.*
- *O pouco tempo disponível para escolas para visitação ao considerar que em todo o campus Jatobá tinha atividades.*
- *Alguns cursos são compreendidos como de baixo prestígio pelos estudantes do Ensino Médio. As licenciaturas, em geral, são lidas dessa forma, o que pode gerar poucas visitas.*

- *Penso que a posição facilitou (bloco 4) e sendo que estamos em uma região onde o Agro é muito "forte", acaba estimulando a visita dos estudantes.*
- *O interesse pelas licenciaturas vem diminuindo mesmo no âmbito nacional. Não é nada relacionado à organização do evento em si.*
- *Estação disponíveis: estação cinema com refrigerantes e pipocas; estação de praticas integrativas com auriculoterapia e acupuntura.....*
- *Localização*
- *Os estudantes gostam de conhecer os laboratórios de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de Educação Física (piscina, musculação, quadra poliesportiva, sala de danças, lutas e ginástica).*
- *Na parte da tarde o número de visitantes cai drasticamente.*

- Espaço destinado para a sua avaliação, comentários ou sugestões que envolvam a **avaliação geral do evento** e que não foram abrangidos nas questões anteriores

- *Avaliação positiva! Evento que coloca a UFJ em evidência nas escolas e na mídia.*

PARECER PROECE: o sucesso do evento é em decorrência dessa participação coletiva!

- *Acredito que deveria ter uma maior divulgação do evento, haja vista no vespertino quase não tivemos participação das escolas*

PARECER PROECE: todas as escolas de Jataí e região foram contatadas e as ausências foram por fatores externos à UFJ. De 23 escolas inscritas, 19 compareceram.

5 - Análise do interesse pelos cursos e unidades acadêmicas

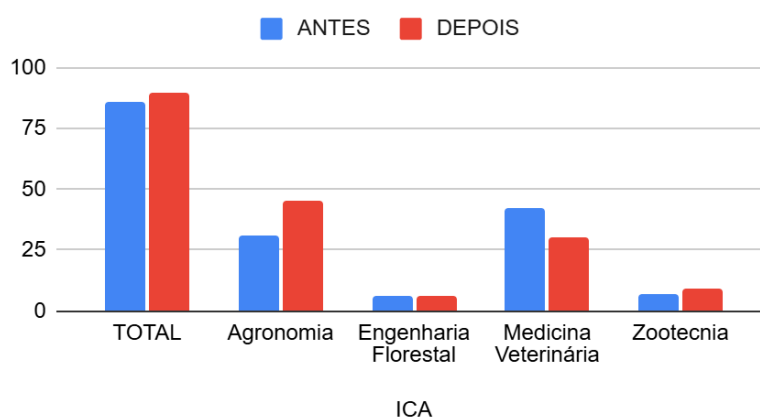
A enquete aplicada aos estudantes visitantes permitiu comparar o interesse pelos cursos da UFJ antes e após a participação no Vem pra UFJ. De forma geral, observou-se um crescimento de **21,5% nas manifestações de interesse**, passando de 274 intenções de escolha antes do evento para 333 após a visita, evidenciando o papel do evento na ampliação do conhecimento sobre a diversidade de áreas e formações disponíveis na universidade.

Instituto de Ciências Agrárias (ICA)

O Instituto de Ciências Agrárias manteve-se entre as áreas com maior procura entre os estudantes, passando de **86 para 90 manifestações de interesse** (+4,7%). A análise por curso mostra comportamentos distintos:

- **Agronomia:** aumento expressivo de 31 para 45 estudantes interessados (+45,2%), indicando que as atividades desenvolvidas durante o evento contribuíram para ampliar a percepção dos visitantes sobre as possibilidades profissionais relacionadas ao agronegócio, produção vegetal e sustentabilidade.
- **Engenharia Florestal:** manteve estabilidade (6 interessados antes e depois), sugerindo manutenção do interesse inicial.
- **Medicina Veterinária:** apresentou redução de 42 para 30 manifestações (-28,6%). Esse resultado pode indicar uma redistribuição do interesse dos estudantes após conhecerem outras possibilidades de formação, sem necessariamente representar perda de visibilidade do curso.
- **Zootecnia:** crescimento de 7 para 9 interessados (+28,6%), indicando ampliação do conhecimento sobre a área.

Pretensão de curso ICA



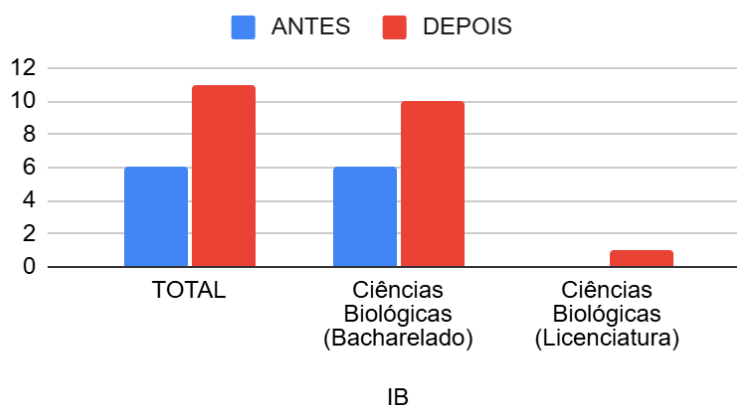
Embora Medicina Veterinária permaneça como um dos cursos mais procurados da universidade, observa-se uma diversificação do interesse dos estudantes dentro das Ciências Agrárias.

Instituto de Biociências (IB)

O Instituto de Biociências apresentou crescimento de **6 para 11 manifestações de interesse** (+83,3%), representando uma das maiores variações proporcionais entre as unidades.

- **Ciências Biológicas (Bacharelado):** aumento de 6 para 10 interessados.
- **Ciências Biológicas (Licenciatura):** passou de nenhuma manifestação para 1 estudante interessado.

Pretensão de curso IB



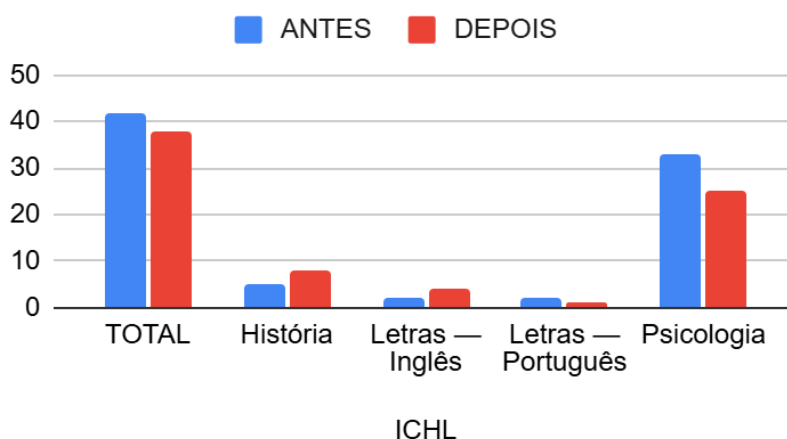
Os dados sugerem que a experiência no evento contribuiu para aumentar a visibilidade das Ciências Biológicas, especialmente ao apresentar possibilidades de atuação em pesquisa, meio ambiente, conservação e áreas relacionadas à biodiversidade.

Instituto de Ciências Humanas e Letras (ICHL)

O Instituto apresentou uma leve redução no interesse total, passando de **42 para 38 manifestações** (-9,5%).

- **História:** aumento de 5 para 8 interessados;
- **Letras – Inglês:** aumento de 2 para 4 interessados;
- **Letras – Português:** redução de 2 para 1 interessado;
- **Psicologia:** redução de 33 para 25 interessados.

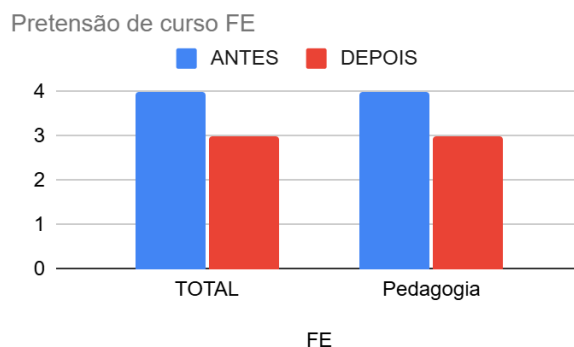
Pretensão de curso ICHL



Apesar da redução no número total, o ICHL manteve um elevado interesse, especialmente devido ao curso de Psicologia, que permanece entre os mais procurados da universidade. O resultado pode refletir uma redistribuição de escolhas após os estudantes conhecerem outras áreas da UFJ.

Faculdade de Educação (FE)

A Faculdade de Educação apresentou pequena redução antes e após o evento, passando de **11 para 9 manifestações de interesse**, podendo ser considerada como estabilidade relativa. O resultado do curso de Pedagogia indica que, apesar de não apresentar crescimento no número absoluto de interessados, o curso permanece presente entre as opções consideradas pelos estudantes, reforçando sua importância na formação de professores para a educação básica.

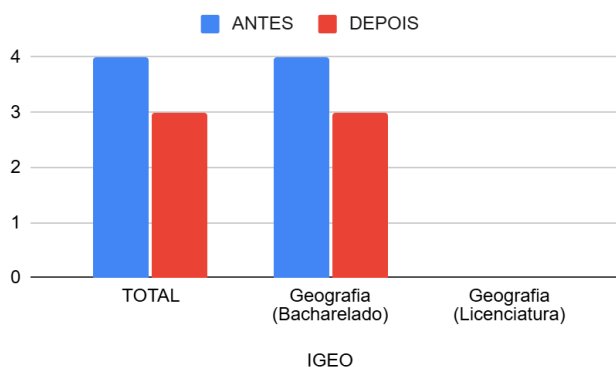


Instituto de Geografia (IGEO)

O Instituto de Geografia apresentou uma pequena redução, de 4 para 3 manifestações de interesse.

- **Geografia (Bacharelado):** redução de 4 para 3 interessados;
- **Geografia (Licenciatura):** manteve a ausência de manifestações antes e após o evento.

Pretensão de curso IGEO



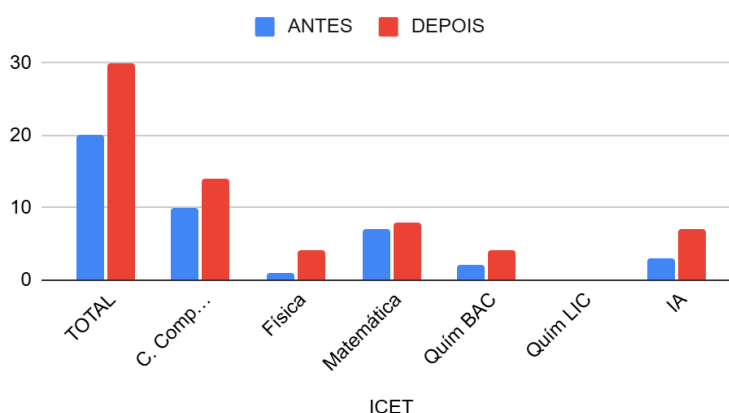
Embora os números sejam menores quando comparados às demais áreas, o evento representa uma oportunidade importante para ampliar a divulgação das possibilidades de atuação da Geografia.

Instituto de Ciências Exatas e Tecnológicas (ICET)

O ICET apresentou um crescimento expressivo, passando de **23 para 37 manifestações de interesse** (+60,9%), sendo uma das unidades com maior expressividade

- **Ciência da Computação:** aumento de 10 para 14 interessados;
- **Física:** aumento de 1 para 4 interessados;
- **Matemática:** aumento de 7 para 8 interessados;
- **Química (Bacharelado):** aumento de 2 para 4 interessados;
- **Química (Licenciatura):** manteve a ausência de manifestações antes e após o evento.
- **Inteligência Artificial:** aumento de 3 para 7 interessados.

Pretensão de curso ICET



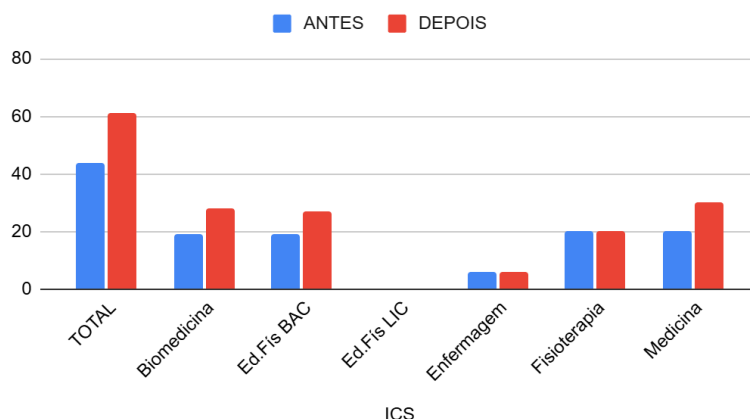
O crescimento demonstra o potencial das áreas relacionadas à tecnologia e inovação em despertar o interesse dos estudantes, especialmente diante das transformações do mercado de trabalho e da crescente demanda por profissionais da área.

Instituto de Ciências da Saúde (ICS)

O Instituto de Ciências da Saúde apresentou o maior crescimento absoluto de interesse, passando de **84 para 111 manifestações** (+32,1%).

- **Biomedicina:** 19 para 28 interessados;
- **Educação Física (Bacharelado):** 19 para 27 interessados;
- **Educação Física (Licenciatura):** manteve a ausência de manifestações antes e após o evento.
- **Enfermagem:** manteve 6 interessados;
- **Fisioterapia:** manteve 20 interessados;
- **Medicina:** aumento de 20 para 30 interessados.

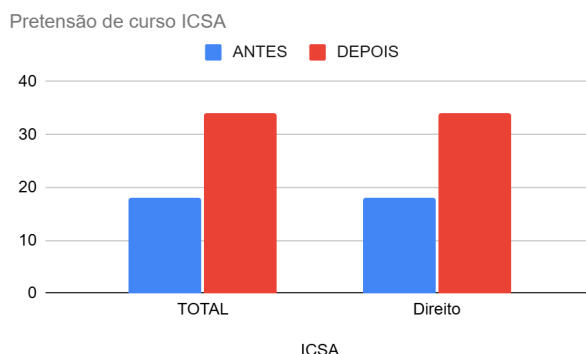
Pretensão de curso ICS



Os dados evidenciam que a área da saúde possui forte capacidade de atrair estudantes, especialmente quando os visitantes têm contato direto com laboratórios, equipamentos e experiências práticas apresentadas durante o evento.

Instituto de Ciências Sociais Aplicadas (ICSA)

O ICSA, com o curso de Direito, apresentou um dos maiores crescimentos proporcionais entre as unidades, passando de **18 para 34 manifestações de interesse** (+88,9%), praticamente dobrando sua procura após o evento.



Esse resultado demonstra o possível efeito positivo da interação entre os visitantes e a comunidade acadêmica na compreensão das possibilidades de atuação profissional relacionadas às Ciências Jurídicas e Sociais.

Síntese geral dos resultados

A análise dos dados parece demonstrar que o Vem pra UFJ cumpriu seu papel como estratégia de aproximação entre a universidade e os estudantes da educação básica, ampliando o conhecimento dos participantes sobre os cursos oferecidos pela UFJ e contribuindo para um processo de escolha profissional mais informado. Embora as manifestações de interesse registradas na enquete não representem uma decisão definitiva de carreira, as mudanças observadas após a participação no evento indicam a relevância da experiência universitária na ampliação do repertório dos estudantes acerca das diferentes possibilidades de formação superior.

Os maiores ganhos absolutos de interesse ocorreram nos cursos de:

- Direito (+16 estudantes);
- Medicina (+10);
- Agronomia (+14);
- Biomedicina (+9);
- Educação Física (Bacharelado) (+8).

Já as unidades que apresentaram maior crescimento proporcional foram:

- Instituto de Ciências Sociais Aplicadas (+88,9%);
- Instituto de Biociências (+83,3%);
- Instituto de Ciências Exatas e Tecnológicas (+60,9%);
- Instituto de Ciências da Saúde (+32,1%).

Os resultados reforçam que o contato direto com os espaços, laboratórios, docentes e estudantes da UFJ contribui significativamente para ampliar o repertório dos jovens sobre as possibilidades de formação superior, fortalecendo o papel social da universidade pública como espaço de conhecimento, oportunidade e transformação social.

6 - Considerações finais

De acordo com a análise realizada observou-se que o Vem pra UFJ demonstra sua relevância como uma importante ação de aproximação entre a Universidade Federal de Jataí e a comunidade escolar da região. A experiência de visitar os espaços acadêmicos, dialogar com docentes e estudantes e conhecer as possibilidades de formação, pesquisa e extensão mostrou-se capaz de despertar o interesse dos jovens pelo ensino superior e ampliar seu conhecimento sobre os cursos oferecidos pela instituição.

O aumento no número de estudantes que passaram a demonstrar interesse pelos cursos da UFJ após a participação no evento evidencia o potencial da ação como uma estratégia de democratização do acesso ao ensino superior, orientação profissional e fortalecimento da imagem institucional da universidade.

Assim, o Vem pra UFJ reafirma o compromisso da UFJ com a educação pública, gratuita e de qualidade, consolidando-se como uma iniciativa fundamental para aproximar a universidade da sociedade e contribuir para a formação de futuros estudantes universitários.